

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ В ДЕТСКИЙ САД

Параметры	№	Вопросы	Вар
Настроение	1	Какое из перечисленных настроений преобладает у ребенка? <b>а)</b> бодрое, уравновешенное; <b>б)</b> раздражительное, неустойчивое; <b>в)</b> подавленное	
	2	Как засыпает ребенок? <b>а)</b> быстро, спокойно (до 10 минут); <b>б)</b> долго не засыпает; <b>в)</b> беспокойно	
Сон	3	Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)? (если «да», то какое именно) <b>а)</b> нет; <b>б)</b> да	
	4	Какова длительность дневного сна? <b>а)</b> 2 часа; <b>б)</b> 1 час	
	5	Каков характер засыпания? <b>а)</b> спокойный; <b>б)</b> беспокойный	
Аппетит	6	Какой аппетит у ребенка? <b>а)</b> хороший; <b>б)</b> избирательный, неустойчивый; <b>в)</b> плохой	
Навыки самообслуживания	7	Как ребенок относится к высаживанию на горшок? <b>а)</b> просится на горшок; <b>б)</b> не просится, но бывает сухой; <b>в)</b> не просится, ходит мокрый	
	8	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой. <b>а)</b> да; <b>б)</b> нет	
	9	Ест аккуратно. <b>а)</b> да; <b>б)</b> нет	
	10	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает колготки, ботинки, шапку) <b>а)</b> да; <b>б)</b> нет	
	11	Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого частично надевает одежду (ботинки, шапку) <b>а)</b> да; <b>б)</b> нет	
	12	Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки. <b>а)</b> да; <b>б)</b> нет	
Привычки	13	Есть ли отрицательные привычки (сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.)? (если «да», то какие именно) <b>а)</b> нет; <b>б)</b> да	
Познавательные потребности	14	Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке? <b>а)</b> да; <b>б)</b> иногда; <b>в)</b> нет	
	15	Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых? <b>а)</b> да; <b>б)</b> иногда; <b>в)</b> нет	
	16	Проявляет ли ребенок интерес к занятиям, обучению? <b>а)</b> проявляет интерес, активность; <b>б)</b> проявляет недостаточно; <b>в)</b> не проявляет	
Игровая деятельность	17	Как Ваш ребенок играет? <b>а)</b> умеет играть самостоятельно; <b>б)</b> не всегда; <b>в)</b> не играет сам	
	18	Умеет ли решать проблемы, возникающие в ходе игры (с 1 г. 6 мес.)? <b>а)</b> да; <b>б)</b> нет	
Особенности характера	19	Доводит ли начатое дело до конца? <b>а)</b> всегда; <b>б)</b> не всегда; <b>в)</b> не доводит	
	20	Уверен ли ребенок в себе? <b>а)</b> да; <b>б)</b> не всегда; <b>в)</b> нет	
Взаимоотношения с детьми	21	Какие взаимоотношения с детьми? <b>а)</b> легко идет на контакт; <b>б)</b> избирательно; <b>в)</b> трудно идет на контакт	
	22	Проявляет ли инициативу во взаимоотношениях с детьми? <b>а)</b> вступает в контакт по своей инициативе; <b>б)</b> сам не вступает в контакт	
Взаимоотношения со взрослыми	23	Какие взаимоотношения со взрослыми? <b>а)</b> легко идет на контакт; <b>б)</b> избирательно; <b>в)</b> трудно идет на контакт	
	24	Проявляет ли инициативу во взаимоотношениях со взрослыми? <b>а)</b> вступает в контакт по своей инициативе; <b>б)</b> сам не вступает в контакт	
	25	Есть ли опыт совместной деятельности со взрослыми? <b>а)</b> есть; <b>б)</b> недостаточно; <b>в)</b> нет	
	26	Адекватно ли воспринимает ребенок оценку своей деятельности со стороны взрослого? <b>а)</b> да; <b>б)</b> не всегда; <b>в)</b> нет	
	27	Был ли опыт разлуки с близкими (санаторий, больница и др.)? Как перенес? <b>а)</b> перенес легко; <b>б)</b> перенес тяжело; <b>в)</b> нет	
	28	Есть ли у ребенка аффективная (чрезмерная) привязанность к кому-либо из взрослых? К кому именно? <b>а)</b> нет; <b>б)</b> есть	

## ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение оцениваются в баллах. Если графа предусматривает 3 показателя, то оценка такая: **а)** 3 балла, **б)** 2 балла, **в)** 1 балл. Если графа предусматривает 2 показателя, то: **а)** 3 балла, **б)** 1 балл.

Для того чтобы вывести средний показатель по каждому блоку, надо общее количество баллов в каждом блоке разделить на количество вопросов в каждом блоке. Получив данные по каждому из блоков, мы сможем увидеть, какой из них самый слабый, где ребенок больше всего отстает.

Чтобы определить прогноз адаптации, готовность ребенка к поступлению в детский сад по среднему числу баллов, нужно общую сумму баллов по всем блокам разделить на количество вопросов, которые оцениваются (т.е. 27, т.к. 28 вопрос не оценивается, а служит лишь дополнительной информацией).

### КЛЮЧ:

	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>		<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>		<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>		<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>
<b>1</b>	3	2	1	<b>8</b>	3	1	-	<b>15</b>	3	2	1	<b>22</b>	3	1	-
<b>2</b>	3	2	1	<b>9</b>	3	1	-	<b>16</b>	3	2	1	<b>23</b>	3	2	1
<b>3</b>	3	1	-	<b>10</b>	3	1	-	<b>17</b>	3	2	1	<b>24</b>	3	1	-
<b>4</b>	3	1	-	<b>11</b>	3	1	-	<b>18</b>	3	1	-	<b>25</b>	3	2	1
<b>5</b>	3	1	-	<b>12</b>	3	1	-	<b>19</b>	3	2	1	<b>26</b>	3	2	1
<b>6</b>	3	2	1	<b>13</b>	3	1	-	<b>20</b>	3	2	1	<b>27</b>	3	1	0
<b>7</b>	3	2	1	<b>14</b>	3	2	1	<b>21</b>	3	2	1	<b>28</b>	-	-	-

Таким образом, **прогноз адаптации** определяется по среднему числу баллов:

Готов к поступлению в детский сад – 2,6 - 3 балла

Условно готов – 2 - 2,5 балла

Не готов – 1,6 - 1,9 балла.

Там, где показатели выходят на единицу, даются назначения и рекомендации как для родителей, так и для воспитателей.

#### Для родителей:

1. Воспитывайте в ребенке уверенность в себе;
2. Принимайте активное участие в игровой деятельности ребенка;
3. Чаще проводите время с ребенком на свежем воздухе (прогулки, игры);
4. Необходима спокойная игровая деятельность перед сном.

#### Для воспитателей:

1. Постепенно отучайте ребенка от вредных привычек;
2. Рекомендуется постепенное пребывание ребенка в адаптационный период в детском саду;
3. Уделяйте больше внимания ребенку в зависимости от его индивидуального и эмоционального состояния и т. д.